

PATVIRTINTA
Lazdijų mokyklos-darželio
„Vyturėlis“ direktoriaus
2026 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. VYTV1-

LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ 2026–2027 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ (toliau – Mokykla) ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

4. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.
6. 2026–2027 mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.
7. Atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Laikotarpis
Rudens	2026 m. lapkričio 2 d.–2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų)	2026 m. gruodžio 21 d.–2027 m. sausio 3 d.
Žiemos	2027 m. vasario 15 d.–2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2027 m. kovo 22 d.–2027 m. kovo 29 d.
Vasaros	2027 m. birželio 10 d.–2027 m. rugpjūčio 31 d.

8. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios. Mokykla,

suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu, gali keisti atostogų, nurodytų Ugdymo plano 7 punkte, išskyrus pavasario (Velykų) atostogų, laiką, bet ne trukmę.

9. Ugdymo laikas mokiniams įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių, kai dalyvaujama įvairiuose klasės, Mokyklos, miesto, savivaldybės, valstybiniuose renginiuose, minėjimuose, išvykose, varžybose, konkursuose, olimpiadose ne pamokų metu, per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, vykstama į pažintines (ne trumpesnes negu 10 valandų) išvykas ir kt.

10. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Lazdijų rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Rengiant Ugdymo planą, vadovautasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir kitais pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

12. Ugdymo planą parengė Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2026 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. VYTV1-77 „Dėl darbo grupės Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“

2026–2027 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

13. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

14. Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas pagal Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

15. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašomi Mokyklos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant Bendrąsias programas.

16. Ugdymo plane numatoma:

16.1. ugdymo proceso organizavimo laikotarpiai;

16.2. ugdymo proceso organizavimo formos;

16.3. laikinųjų grupių sudarymo, valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimas;

16.4. ugdymo proceso organizavimo Mokykloje kalendorius (1 priedas);

16.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams;

16.6. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

16.7. kiti aktualūs Mokyklos susitarimai.

17. Atsiradus nenumatytiems atvejams, Mokykla gali koreguoti ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) pamokų skaičių ir neviršindama maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui, jei Mokyklai pakaks mokymo lėšų ir tiems sprendimams pritars Mokyklos taryba.

18. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, neviršydamą Ugdymo plano 22 punkte nustatytos ugdymųjų veiklų apimtį valandomis ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatytą klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

19. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.

20. Ugdymo planą tvirtina Mokyklos direktorius iki 2026 metų rugsėjo 1 dienos. Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

21. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

21.1. I pusmetis nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. sausio 21 d.;

21.2. II pusmetis nuo 2027 m. sausio 22 d. iki 2027 m. birželio 9 d.

22. Per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis:

22.1. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–4 klasėse 45 minutės;

22.2. per dieną 1 klasėje vykdomos ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 kl. – 6 pamokos. Į šias valandas neįskaičiuojamas neformaliojo vaikų švietimo, pailgintos mokymosi dienos grupės veiklai organizuoti bei grupės veikloms skirtos valandos.

22.3. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	Pamokų laikas 1 klasei	Pamokų laikas 2–4 klasei
1.	8.00–8.35 val.	8.00–8.45 val.
2.	8.45–9.20 val.	8.55–9.40 val.
3.	9.30–10.05 val.	9.50–10.35 val.
4.	10.25–11.00 val.	10.55–11.40 val.
5.	11.20–11.55 val.	12.00–12.45 val.
6.		12.55–13.40 val.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis, kuriame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi ar daugiau iš eilės, viena po kitos, to paties dalyko pamokos neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtį per dieną.

26. Mokiniams, sudarant tvarkaraštį, nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

27. Užtikrinama, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Ugdymo plano 55 punkte numatytas pamokų skaičius.

28. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

28.1. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, kad įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant

užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti 2–4 klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. 1 klasės mokiniams namų darbai neskiriami. Suderinus su mokinių tėvais, 1 klasės mokiniams nuo II pusmečio namų darbai gali būti skiriami, kuriems parengti reikia ne daugiau kaip 20 minučių per dieną. Siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įvertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau negu 20 procentų nurodyto laiko. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami;

28.2. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.3. atsiskaitomieji darbai negali būti organizuojami per dažnai, atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų, mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams arba dedami į mokinių vertinimo aplankus, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

28.4. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

28.5. 1 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir naujai atvykusiems į Mokyklą mokiniams mokslo metų eigoje skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu.

29. Mokinio mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 27 d. įsakymu VYTV1-22 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatomis.

30. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

31. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos.

32. Sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

- 32.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- 32.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- 32.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 32.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

33. Mokykloje sudaromos laikinos grupės:

- 33.1. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;
- 33.2. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje konsultacijoms mokymo pagalbai teikti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – 8 mokiniai, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti – 5 mokiniai, pasirinktam dalykui – 8 mokinių (Mokytojų tarybos 2026 m. birželio 9 d. protokolas Nr. VYTV3-3);

34. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos gali būti skiriamos:

- 34.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;
- 34.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;
- 34.3. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;
- 34.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 34.5. projektinei veiklai organizuoti;
- 34.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla);
- 34.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

35. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė veikla, spektakliai, parodos, virtualiosios mokymosi aplinkos, mokinių turizmo renginiai pažintiniais tikslais ir kt.

36. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ne mažiau kaip 30 % pamokų organizuojamos netradicinėse erdvėse (ne klasėje), ne Mokyklos aplinkoje: parke, Lazdijų krašto muziejuje, Lazdijų rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje ir kt. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne Mokyklos aplinkoje vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu, Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2025 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. VYTV1-50 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

37. Mokykloje veikia 3 pailgintos mokymosi dienos grupės.
38. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

39. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų Bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

41. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

41.1. savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

40.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

40.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

42. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokyklos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo. Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

43. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

44. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

45. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje. Mokykla padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje

įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTAS SKIRSNIS

UGDymo ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU, HIBRIDINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

46. Organizuojant ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – kasdienis mokymo būdas), galima jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas) arba hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – hibridinis mokymo būdas).

47. Planuojant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujamosi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis.

48. Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo būdu, reglamentuojamas 2 priede.

49. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo ar hibridinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

50. Nuotoliniu mokymo būdu ar hibridiniu mokymo būdu gali vykti:

50.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo būdu, grupine mokymosi forma;

50.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Mokyklos konkrečią situaciją;

50.3. kitos Mokyklos organizuojamos veiklos.

51. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, yra užtikrinama, kad būtų tokiam mokymosi būdai pritaikytos mokymo priemonės mokymo procesui organizuoti ir kad visi nuotoliniu mokymo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turėtų galimybes dalyvauti mokymosi procese.

52. Nuotoliniu mokymo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

53. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės

trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Su ugdymo proceso tvarkaraščio keitimais mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami iš anksto.

54. Kasdienį mokymo būdą keičiant nuotoliniu mokymo būdu ar hibridiniu mokymo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

55. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per savaitę ir per mokslo metus:

Dalykai	1a klasė	1b klasė	2a klasė	2b klasė	3a klasė	3b klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)* / **	1 (35)*	1 (35)*	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2/2 (70/70)**
Visuomeninis ugdymas							
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Matematika	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Meninis ugdymas							
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Šokis	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	24 (840)	24 (840)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti****	—	—	1 (35)****	1 (35)****	1 (35)****	1 (35)****	1 (35)****

Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)

Pastabos:

* pamoka skirta iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

** užsienio kalbai ugdyti klasė skirstoma į laikinas grupes;

*** įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį;

**** pamokos skiriamos konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti.

56. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Mokyklos išskeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos skiriamos konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti:

56.1. 2a, 2b klasės mokiniams skiriamos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos;

56.2. 3a, 3b, 4 klasės mokiniams skiriamos matematikos konsultacijos.

57. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

57.1. dorinis ugdymas:

56.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant mokiniui mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

56.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) mokslo metų pradžioje pateiktą prašymą;

56.1.3. doriniam ugdymui mokytis sudaroma laikinoji grupė esant ne mažiau kaip 8 mokiniams;

57.2. kalbinis ugdymas:

56.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus (skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo) gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomas veiklas (pvz.: naudojant mokomas užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

56.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių);

56.2.3. užsienio kalbai mokytis 1 klasėje skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę, 2–4 klasėse – 2 ugdymo valandos per savaitę;

56.2.4. per užsienio kalbos pamokas klasė dalijama į grupes, jeigu joje yra 20 ir daugiau mokinių;

57.3. visuomeninis, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

56.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;

56.3.2. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamas ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

56.3.3. technologijų programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

56.4. fizinis ir sveikatos ugdymas:

56.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

56.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

56.4.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo, šokio pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi pamoką, padeda mokytojui arba mokytojas jiems gali skirti kitą ugdomąją veiklą;

56.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvumui skirtos veiklos;

56.4.5. fizinio ugdymo pamokos esant geram orui vyksta Mokyklos aikštyne, kitu metu – VšĮ Lazdijų sporto centre. Pamokos intensyvinamos – per dieną vyksta dvi pamokos iš eilės;

56.4.6. fizinio ugdymo pamokas 1a, 1b, 2a, 2b, 3b klasių mokiniams veda fizinio ugdymo mokytojas, 3a ir 4 kl. mokiniams – pradinio ugdymo mokytojai;

56.5. meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis):

56.5.1. siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami;

56.5.2. šokio pamokos vyksta Mokyklos salėje.

57. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

57.1. į kitų ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

57.1.1. informatikos bendroji programa:

57.1.1.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

57.1.1.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje,

skaitmeninio turinio kūrimo skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

57.1.2. etninės kultūros bendroji programa;

57.1.3. gyvenimo įgūdžių bendroji programa;

57.1.4. STEAM veiklos;

57.1.5. kultūrinio ugdymo programa;

57.2. prevencinės programos integruojamos į klasės valandėles:

57.2.1. 1 kl. – socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“;

57.2.2. 2–3 kl. – programa „Obuolio draugai“;

57.2.3. 4 kl. – socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Įveikiame kartu“;

57.3. mokytojai veda integruotas pamokas bent kartą per mėnesį.

58. Mokiniui sudaroma galimybė Mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Neformaliajam vaikų švietimui 1–4 klasėms skiriama 490 pamokų per metus (14 pamokų per savaitę):

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius	Mokytojas
1.	Sporto kūryba	1–4	2	V. Čepanionienė
2.	Robotika	1–2	2	A. Slančiauskienė
3.	Robotika	3–4	1	A. Slančiauskienė
4.	IT tyrinėtojai	1–2	1	A. Slančiauskienė
5.	IT tyrinėtojai	3–4	1	A. Slančiauskienė
6.	Folkloro ansamblis „Dzūkuciai“	2	1	J. Cibulskienė
7.	Tautinių šokių būrelis „Sukucis“	3–4	2	G. Kolkienė
8.	Spalvų mozaika	1–4	2	V. Krokininkaitė-Jarutienė
9.	Gamtos mokslų tyrinėtojai	1–4	1	D. Pupininkienė
10.	Finansinis raštingumas	1–4	1	D. Malinauskienė

59. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 10 mokinių (Mokytojų tarybos 2026 m. birželio 9 d. protokolas Nr. VYTV3-3).

60. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir planai rengiami mokslo metams.

61. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

62. Neformalusis vaikų švietimas gali būti organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų, planuojamas veiklų intensyvumas, periodiškumas, trukmė, išlaikant klasei Ugdymo plano 55 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

IV SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

63. Priimant mokyti užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Ugdymo planu.

64. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, užtikrinamas lietuvių kalbos mokymasis – bendrosios paskirties klasėse teikiamos papildomos konsultacijos lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

65. Mokiniui atvykus į Mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

65.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

65.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

65.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

65.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

66. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi, mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo

ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti.

67. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

68. Mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

69. Mokinio mokymosi pažanga adaptaciniu laikotarpiu vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, kurio trukmės laikas individualus, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

70. Užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiama būtina švietimo pagalba.

71. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

72. Organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Įtraukiojo ugdymo rekomendacijomis Lazdijų rajono savivaldybės mokykloms, šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgiant į:

72.1. Mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

72.2. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

72.3. mokymosi formą (ugdosi Mokykloje integruotai (visiškai, dalinai);

72.4. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

72.5. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

72.6. turimas mokymo lėšas ir ugdymo(si) erdves;

73. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuotas 3 priede.

74. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas:

74.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

74.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.3. kurio formą nusistato Mokyklos vaiko gerovės komisija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.\\;

74.4. sudaroma galimybė mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami Mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

75. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis Ugdymo plano 55 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, galima:

75.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

75.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

75.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

75.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

75.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

75.6. nemokyti užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbos pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

75.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

75.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 55 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

76.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

76.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 70 pamokų per mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

76.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 210 pamokų per mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 105 pamokos per mokslo metus;

76.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

76.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

76.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane, mokiniui:

76.2.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 35 pamokų per mokslo metus;

76.2.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 35 pamokų per mokslo metus;

76.2.3. nereglinčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniais įgūdžiams ugdyti;

76.2.4. tifoldagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) yra privaloma;

76.2.5. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

76.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 3 priedu;

76.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 55 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

76.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

76.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

76.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 55 punktu. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti mokiniui:

76.5.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus;

76.5.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus;

76.5.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

76.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 55 punktu:

76.6.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

76.6.2. parengiamas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma mokinio tolesnio mokymosi perspektyva, aptariamoms švietimo pagalbos teikimo formos ir būdai, elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per

mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas;

76.6.3. parengiama pritaikyta mokiniui nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

76.6.4. užtikrinama, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

76.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), mokins į veiklas įtraukiamas atsižvelgiant į jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje;

76.6.6. sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

76.6.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (pvz.: struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienetvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai).

77. Atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, mokytojas pritaiko pradinio ugdymo programas, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaiko ugdymosi erdves, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones ir pan.

78. Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos programos rengiamos metams, esant poreikiui, gali būti keičiamos ir mokslo metų eigoje.

79. Specialioji pedagoginė mokytojo pagalba mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios atliekamos ne per pamokas, o suderintu su mokiniu laiku.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

80. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus

2025 m. vasario 27 d. įsakymu VYTV1-22 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatomis.

81. Mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas atliekamas vadovaujantis Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymu VYTV1-23 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatomis.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

82. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

83. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

84. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

85. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

85.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

85.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

86. Mokymas namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal gydytojų rekomendacijas, sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą programą, vadovaujantis ugdymo planą 55 punktu:

87.1. galima skirti 35 ir daugiau pamokų specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

87.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

87.3. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu 35 ir daugiau pamokų skirti gydomajai mankštai;

88. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIO S NUOSTATOS

89. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susiję aspektai reglamentuojami Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ ugdymo turinio planavimo tvarkos apraše, patvirtintame Mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu.

SUDERINTA

Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ tarybos
2026 m. rugpjūčio 20 d. (protokolo Nr. VYTV2-
6) protokoliniu nutarimu

SUDERINTA

Lazdijų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja
Asta Zablackienė

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO MOKYKLOJE KALENDORIUS

Integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, atsižvelgiant į mokinių poreikius Lazdijų mokykloje-darželyje „Vyturėlis“ organizuojamos kitos ugdymo veiklos, kurios yra ugdymo proceso dalis:

Eil. Nr.	Veikla	Data*	Atsakingi
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2026-09-01	Jūratė Cibulskienė, Asta Slančiauskienė, Virginija Krokininkaitė-Jarutienė
2.	Rudens sporto šventė „Būk aktyvus, būk sveikas“	2026 m. rugsėjo mėn.	Vilma Čepanonienė, Gitana Kolkienė
3.	Amatų diena	2026 m. spalio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos
4.	Kalėdinis karnavalas „Kalėdiniai stebuklai“	2026 m. gruodžio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos
5.	Pinigų paslapčių diena	2027 m. vasario mėn.	Daiva Malinauskienė, Ramutė Šabonienė
6.	Lietuva mūsų širdyse	2027 m. kovo mėn.	Rūta Kalėdienė, Ona Stankevičienė
7.	Šeimos diena	2027 m. gegužės mėn.	Aušra Tamkevičienė, Gintarė Raškauskienė
8.	Karjeros diena	2027 m. birželio mėn.	Rūta Kalėdienė Diana Pupininkienė
9.	Ekskursijos po Lietuvą	2027 m. birželio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	2027 m. birželio mėn.	Vilma Čepanonienė, Rasa Levickienė, Laima Kelmelienė, Asta Slančiauskienė

*Pastabos: atsižvelgiant į situaciją, data gali būti keičiama.

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Lazdijų mokykloje-darželyje „Vyturėlis“ (toliau – Mokykla), dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – kasdienis mokymo būdas).

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo būdu (vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas) ar hibridiniu mokymo proceso organizavimo būdu.

3. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė;

3.2. 30 °C ar aukštesnė.

4. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios

dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu:

5.1. priimami sprendimai ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgiant į Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planų patvirtinimo“, nuostatas;

5.2. vadovaujamosi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertinama, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitariama dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numatomos sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamos pamokos;

5.7. pritaikoma pamokos struktūra sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitariama dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numatomi mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai;

5.10. paskiriamas asmuo (-ys), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numatomas planas, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numatoma, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo būdu;

5.13. numatoma, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau negu dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios Mokyklos ar klasės paskirtį.
2. Mokiniai mokosi kartu su visais mokiniais bendrose klasėse. Mokiniam vietoje pradinio ugdymo srities dalykų Mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.
3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano (toliau – Ugdymo planas) 55 punkte.
4. Mokinio, kuris ugdomas pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas atliekamas atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymu VYTV1-23 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatomis.
5. Atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, mokytojas parengia pradinio ugdymo individualizuotas programas, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaiko ugdymosi erdves, parenka ugdymui skirtas technines pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones ir pan.
6. Pradinio ugdymo individualizuotos programos rengiamos metams, esant poreikiui, gali būti keičiamos ir mokslo metų eigoje.
7. Mokymas namuose organizuojamas:

7.1. vadovaujantis Ugdymo plano II skyriaus IV skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

7.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus IV skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Ugdymo plano 55 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

- ** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;
- *** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;
- **** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

8.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

8.3. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

8.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

8.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

8.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
